小学校第３学年　学級活動指導案

【題材名】すがたをかえた大豆について知ろう

【題材設定の理由】

3年生は国語「すがたをかえる大豆」で大豆の変化について学習する。また、大豆を栽培収穫し、生育に関わる活動もしている。大豆は「畑のお肉」といわれるほど栄養が豊富だが、そのままでは食べにくく消化が悪い。昔の人は、大豆を様々に加工することで食べやすくさせ、栄養を体にとり入れてきた。大豆の加工について知らせ、食べ物の加工と昔の人の知恵を知ってもらいたいと思いこの題材を設定した。（関連教科：国語「すがたをかえる大豆」）

【ねらい】

・大豆には、『体を作る働き』があり、豊富な栄養を取り入れるために、色々な食品にすがたをかえてきたことを知る。（指導の目標：食事の重要性・食文化）

【展開】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 学習活動 | 働きかけ・児童の活動 | 備考・資料 |
| 導入 | 1. 身近な大豆製品をふりかえる | ○事前に調べてきた、家庭にあった大豆製品を発表する。（T1）  ・豆腐　・油あげ  ・みそ　・なっとう | 事前：家庭にある大豆製品調べ |
| 展開 | すがたをかえた大豆について知ろう   1. 大豆がすがたをかえる過程を知り、どんな食品になるか知る 2. 大豆のもつ栄養を知る | ○調べてきた大豆製品は、大豆からどのように作られるか予想する。  　・とうふはどうしたら作れるのだろう  ・なっとうを作るときはナットウキンがいるんだったな  ・国語の教科書にのっていたものもあるな  →大豆を加工して作る様々な食品を知る   * 大豆の栄養について知る。（T2） * 赤グループの食べ物→畑のお肉といわれる * お米と一緒に食べると足りない栄養を補い合える * 生の大豆には腹痛をおこす成分がある→必ず加熱する   〇加工は昔からおこなってきた工夫や知恵であることを知る | 大豆製品と加工のフローチャート  ・大豆加工品  ・ワークシート  ・ワークシート |
| まとめ | 1. 大豆の変化や栄養について分かったことをまとめる | * 分かったこと、思ったことを発表する。（T1） |  |

【評価】

* 大豆には、『体を作る働き』があり、豊富な栄養を取り入れるために、色々な食品にすがたをかえてきたことが分かったか。

【事後指導】事後の給食時間に、どのような大豆製品が使われているかを確認する。

物資開発委員　　中西由香里　提供①

小学校第３学年　学級活動指導案

【題材名】すがたをかえた大豆について知ろう

【題材設定の理由】

3年生は国語「すがたをかえる大豆」で大豆の変化について学習する。また、大豆を栽培収穫し、生育に関わる活動もしている。大豆は「畑のお肉」といわれるほど栄養が豊富だが、そのままでは食べにくく消化が悪い。昔の人は、大豆を様々に加工することで食べやすくさせ、栄養を体にとり入れてきた。大豆の加工について知らせ、食べ物の加工と昔の人の知恵を知ってもらいたいと思いこの題材を設定した。（関連教科：国語「すがたをかえる大豆」）

【ねらい】

・大豆には、『体を作る働き』があり、豊富な栄養を取り入れるために、色々な食品にすがたをかえてきたことを知る。（指導の目標：食事の重要性・食文化）

【展開】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 学習活動 | 働きかけ・児童の活動 | 備考・資料 |
| 導入 | 1. すがたをかえる大豆についてふりかえる | ○国語で学習した大豆の変化をふりかえる。（T1）  ・大豆はそのまま食べるだけでなく、いろいろな食品に変わっているのだったな |  |
| 展開 | すがたをかえた大豆について知ろう   1. 大豆がすがたをかえる過程を知り、様子を実際に見る 2. 大豆のもつ栄養を知る | 〇実際に変化する様子を確認する。（T2）  ・いり大豆をひいてきな粉を作る  ・豆乳を加熱してゆばを作る   * 大豆の栄養について知る。（T2） * 食べ物は大きく３つに分けることができ、それぞれ働きがある * 大豆は体を作る赤グループの食べ物→畑のお肉といわれる * お米と一緒に食べると足りない栄養を補い合える * 生の大豆には腹痛をおこす成分がある→必ず加熱する   〇加工は昔からおこなってきた工夫や知恵であることを知る | ・いり豆  ・無調整豆乳  ・コンロ  ・なべ  ・フライパン  ・ミル  ・菜箸  ・3色表  ・ワークシート |
| まとめ | 1. 大豆の変化、栄養について分かったことをまとめる | * 分かったこと、思ったことを発表する。（T1） |  |

【評価】

* 大豆には、『体を作る働き』があり、豊富な栄養を取り入れるために、色々な食品にすがたをかえてきたことが分かったか。

【事後指導】事後の給食時間に、どのような大豆製品が使われているかを確認する。

物資開発委員　　中西由香里　提供②